Государственного бюджетного учреждения
дополнительного профессионального педагогического образования
центра повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Московского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Педагогическим советом ГБУ ДППО ЦПКС
ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга

Протокол № 05
от «27» декабря 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ
Московского района Санкт-Петербурга
_____И.Г. Лужецкая
Приказ № 118
от «27» декабря 2019г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)

«Профессиональная навигация школьников в ресурсах самоопределения и профориентации».

(36 часов)

Автор (составитель):
Олефир Л.Н., методист ИМЦ Московского района,
аспирант АППО;

Санкт-Петербург
2020

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

«Профессиональная навигация школьников в ресурсах самоопределения и профориентации».

1.1. Цель реализации программы:

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области практической профориентации в образовательных организациях.

Совершенствуемые компетенции: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

Трудовые функции				
код	наименование	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	Общепедагогическая функция. Обучение. Воспитательная деятельность.	А/01.6 А/02.6	Планирование и проведение учебных занятий Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. Формирование мотивации к обучению Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, способности к труду и жизни в условиях современного мира. Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

1.2.Планируемые результаты обучения

	Знать/уметь	Направление подготовки (Педагогическое образование) код компетенции

1.	Знать: – современные формы и методы практической профориентации, технологии разработки практико-ориентированных моделей профориентационной работы в образовательных организациях в целях воспитания и развития обучающихся; Уметь: – разрабатывать практико-ориентированные модели профориентационной работы в образовательных организациях – выстраивать профориентационную работу в системе непрерывного образования	**ОПК – 6**
2.	Знать: – возрастные особенности и основные показатели профессионального самоопределения личности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания на различных этапах профориентации, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; Уметь: – анализировать возрастную динамику профессионального самоопределения обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, через психолого - педагогические технологии;	**ОПК - 6**
3.	Знать: – основные направления профориентации в системе организации профориентационной деятельности; Уметь: – организовывать профориентационную деятельность по основным направлениям на различных этапах, в том числе с обучающимися с особыми образовательными потребностями.	**ОПК - 6**
4.	Знать: – психолого-педагогические технологии профориентационной диагностики в целях проектирования индивидуальной траектории обучения; Уметь: – составлять и анализировать диагностический материал для профориентационной диагностики обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями: проектировать индивидуальную траекторию обучения на основе результатов профориентационной диагностики.	**ОПК - 6**
5.	Знать: – технологию разработки профориентационного психолого-педагогического консультирования в целях выработки профориентационной траектории индивидуализации обучения, развития и воспитания; – психолого-педагогические технологии активизирующих профориентационных методов профконсультирования. Уметь: – разрабатывать профориентационное психолого- педагогическое консультирование с обучающимися в заданных условиях, по результатам составлять профориентационное заключение	**ОПК - 6**
2.	Знать:	**ОПК - 6**

	– профориентационные автоматизированные информационные системы, включая профтестирование, и технологии проектирования профориентационной работы с их использованием Уметь: – проектировать профориентационную работу с использованием профориентационных автоматизированные информационных систем – организовывать взаимодействие со всеми участниками сетевого сообщества профориентационной работы.	

1.3. Категория обучающихся:

- уровень образования – для специалистов, имеющих высшее образование и получающих высшее образование;
- область профессиональной деятельности – общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование, профессиональное обучение;
- квалификация – руководители образовательных организаций и их заместители, педагогические работники

1.4. Форма обучения: заочная с ДОТ и ЭО.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 3 месяца, по 4 часа 1 раз в 1 неделю.

1.6. Трудоемкость обучения: 36 часов

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план программы повышения квалификации

№ п/п	Наименование разделов курса, дисциплины; модуля (ей) (указать специфику: инвариантный (фундаментальный /вариативный (прикладной); стажировка/практика)	трудоемкость		Объем аудиторных занятий (часов)				Объем занятий с применением электронного, дистанционного обучения (часов)**				Внеаудиторная (самостоятельна	формы аттестации и контроля знаний***
		В зачетных единицах*	В часах	всего	Лекции	Семинарские/практические	Иные виды учебных	всего	Вебинары	Семинарские/практические	Иные виды учебных		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1.	Профессиональная навигация школьников в ресурсах самоопределения и профориентации.		**2**	2		2							Регистрация и входящее тестирование 1. Анкетирование на платформе moodle
2.	Нормативно-правовые основания для проведения работы по профориентации и самоопределению школьников		**2**					2	2				Работа с источниками на платформе moodle
3.	Все о диагностике: в бланковом и электронном виде.		**4**	2		2		2	2				Портфолио диагностик Индивидуальные решения на платформе moodle
4.	Как сопровождать: основы педагогического сопровождения.		**4**	2	2			2		2			на платформе moodle – зачетная работа
5.	Основы технологии и практики консультирования (занятие-тренинг)		**4**	4		4							Выполнение программы тренинга.
6.	Цель сопровождения: адаптация к миру профессий		**4**	2	2			2	2				Обзор рынка труда СПб. Практикум: анализ ресурсов
7.	Как выбирать? "Личный профессиональный план"		**4**					4	2	2			Презентация индивидуальных ЛПП

8.	Профильное образование и самоопределение.		**4**	2	2			2		2			Мониторинг выбора профиля. Практикум: формирование ИУП
9.	Сопровождение индивидуализации образования в образовательной среде Московского района Санкт-Петербурга.		**4**					4	4				Формирование и сопровождение ИОП\ИОМ\ИОТ
10.	Зачетное занятие: Все электронные ресурсы для самоопределения и самообразования школьников.		**4**	4		4							Ресурсы на сайте, в блоге.
	Итого:		**36**	18	6	12		18	12	6			

2.2. Календарный учебный график:

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)		Плановый период реализации программы 3 месяца, режим занятий 1 раз в 1 неделю по 4 часа																			
		1 мес.				2 мес.				3 мес.				4 мес.				5 мес.			
Профессиональная навигация школьников в ресурсах самоопределения и профориентации. Нормативно-правовые основания для проведения работы по профориентации и самоопределению школьников	Форма	А	Д																		
	Часов	2	2																		
Все о диагностике: в бланковом и электронном виде.	Форма			Д																	
	Часов			4																	
Как сопровождать: основы педагогического сопровождения	Форма				А	Д															
	Часов				2	2															
Основы технологии и практики консультирования (занятие-тренинг) Цель сопровождения: адаптация к миру профессий	Форма						Д	А													
	Часов						4	4													
Как выбирать?	Форма								А	Д											

"Личный профессиональный план" Профильное образование и самоопределение.	Часов								4	4											
Сопровождение индивидуализации образования в образовательной среде Московского района Санкт-Петербурга.	Форма											А	Д								
	Часов											2	2								
Итоговая аттестация Зачетное занятие: Все электронные ресурсы для самоопределения и самообразования школьников.														А 4							

2.3. Рабочая программа курса, дисциплины, модуля и т.д.

№ п/п	Наименование компонентов	Часов	Объем аудиторных занятий (часов)				Объем занятий с применением электронного, дистанционного обучения (часов)				Внеаудиторная (самостоятельная) работа	Умения и знания
			всего	Лекции	Семинарские/ практические	Иные виды учебных занятий	всего	Вебинары	Семинарские/ практические	Иные виды учебных занятий		
1.	**Профессиональная навигация школьников в ресурсах самоопределения и профориентации.**	4	2		2		2	2				Законодательные акты в области образования, образовательные и профессиональные стандарты; нормативные правовые основы. Знать: – современные формы и методы практической профориентации, технологии разработки практико-ориентированных моделей профориентационной работы в образовательных организациях в целях воспитания и развития обучающихся. Уметь: -разрабатывать практико-ориентированные модели профориентационной работы в образовательных организациях - выстраивать профориентационную работу в системе непрерывного образования. Входное тестирование.
	Значимость проблемы подготовки учащейся молодёжи к профессиональному самоопределению отмечается в Распоряжениях Правительства РФ: «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы» (15 мая 2013 г. № 792-р), «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015 – 2020 годы» (3 марта 2015 г. № 349-р), «Об утверждении Плана мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий» (05 марта 2015 № 366-р); в Стратегии развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года (одобрена Коллегией Минобрнауки России, протокол от 18 июля 2013 № ПК-5вн) и других документах федерального уровня. В преамбуле майского (2018 г.) Указа Президента в числе приоритетных целей развития Российской федерации обозначено создание «условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого человека», что вполне соотносится с современным пониманием профессиональной ориентации как сопровождения профессионального самоопределения человека на протяжении всей его жизни. Результатом такой работы выступает согласование											

	интересов личности, экономической сферы, общества и государства в решении общих задач взаимного поиска «работника, обладающего квалификацией и мотивацией» и «работодателя, обладающего соответствующим рабочим местом»											
2.	**Нормативно-правовые основания для проведения работы по профориентации и самоопределению школьников.**	4					4	2	2			Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непереывности образования Концепция разработана в Центре профессионального образования ФГАУ «Федеральный институт развития образования». Авторы: В.И. Блинов, И.С. Сергеев, при участии Е.В. Зачесовой, Е.Ю. Есениной, И.В. Кузнецовой, П.Н. Новикова, Н.С. Пряжникова, Г.В. Резапкиной, Н.Ф. Родичева, А.Г. Серебрякова, Знать: - основные направления профориентации в системе организации профориентационной деятельности; Уметь: - организовывать профориентационную деятельность по основным направлениям на различных этапах, в том числе с обучающимися с ОВЗ.
	Выдержки из ФГОС: Необходимость подготовки обучающихся к личностному и профессиональному самоопределению в современных условиях развития общества определена в федеральных государственных образовательных стандартах для каждого уровня образования. Для удобства работы из приказов Министерства образования и науки Российской Федерации: • «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» • «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» • «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» • «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» • ««Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности» извлечены и выделены шрифтом все пункты и формулировки, которые имеют отношение к деятельности по профориентации и сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.Концепция «Сопровождения самоопределения и профориентации молодежи и школьников Санкт-Петербурга» 2019 года. Дорожная карта. См. «Полезные ссылки» - опыт других регионов.											

3.	**Все о диагностике: в бланковом и электронном виде.**		**4**	2		2						Знать: -психолого- педагогические технологии профориентационной диагностики в целях проектирования индивидуальной траектории обучения; Уметь: -составлять и анализировать диагностический материал для профориентационной диагностики обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями: проектировать индивидуальную траекторию обучения на основе результатов профориентационной диагностики Применять методы педагогической диагностики, в том числе цифровой, для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся Использовать дистанционные технологии общения и коллективной работы с обучающимися. Использовать при разработке методических средств различные программные средства, интернет-ресурсы. Знать: -профориентационные автоматизирован ные информационные системы, включая профтестирование, и технологии проектирования профориентационной работы с их использованием. Уметь: -проектировать профориентационную работу с использованием профориентационных
	Обзор самых популярных видов тестов по профориентации **Тест на профориентацию Дж. Голланда.** Позволяет определить тип личности и наиболее подходящие к нему профессии.С помощью этого метода разобраться в личностных качествах, оценить коммуникативные навыки и получить несколько приблизительных рекомендаций. **Тест по соционике.** Соционика – концепция типов личности по параметрам: экстраверсия/интроверсия, логика/интуиция, логика/этика, рациональность/иррациональность. Сочетание этих характеристик дает 16 психотипов, каждому из которых рекомендуется ряд профессий. **Методика О.Ф. Потемкиной.**Предназначена для определения ориентации на процесс или результат, труд или свободу, альтруизм или эгоизм и т. д.											

	Определение типа будущей профессии по методу Е.А. Климова Академик Е. А. Климов разработал тесты, которые в свое время наполнили все центры занятости. Тесты помогают разобраться в профессиональных интересах и подобрать профессию на их основе.С помощью теста Е. А. Климова можно выяснить, к какому типу по предмету труда мы относимся: человек-природа, человек-техника, человек – художественный образ, человек – знаковая система или человек-человек. **Матрица выбора профессии (методика Г. Резапкиной)** Выбрав 2 нужных варианта ответа на вопросы, находите в таблице их пересечение и получаете профессиональные рекомендации. **Карта интересов А.Е. Голомштока** Позволяет очертить сферу интересов личности в профессиональной сфере. **Опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши** Оценивает склонности личности к различным сферам деятельности: искусству, технике, работе с людьми, склонностям к умственному или физическому труду. **Профориентационный тест Н. Пряжникова**Проверяет уровень готовности к профессии. **Дж. Коллинз «Концепция ежа»** В последнее время приобрел популярность метод американского бизнес-консультанта Дж. Коллинза под названием «Концепция ежа» или «Три пересекающихся круга».											автоматизированные информационных систем .
4.	**Как сопровождать: основы педагогического сопровождения.**		**4**	2	2			2		2		Знать: - этапы технологии сопровождения профнавигации и профориентации, -типологию ресурсов для ИУП, ИОП, ИОМ Уметь: - выстраивать индивидуальный маршрут, траекторию; -организовать свой проект; - презентовать проект.
	http://spravochnik.rosmintrud.ru/professions/837Справочник профессий Министерства труда Система профнавигации, в которой можно построить траекторию к востребованной профессии в своём районе. Выявление талантов: тестирование предназначено для учащихся 7-11 классов и их родителей. Построение и сопровождение индивидуальной траектории, маршрута, программы. Ресурсы, которые помогают подобрать мероприятия и кружки, связанные с интересующей профессией. Прямая связь с работодателями: возможность попасть на стажировку и познакомиться с лучшими компаниями региона; участие в программах деятельностных и профессиональных проб.											
5.	**Основы технологии и практики консультирования (занятие-тренинг)**		4		4							Знать: -технологию разработки профориентационного. психолого-

	Профессионально-психологическое консультирование: разработка и проведение. Типы профконсультаций. Формирование знаний и развитие умений применять технологии разработки профориентационного психолого- педагогического консультирования в целях выработки профориентационной траектории индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Формирование отчетов по группам, показателям тестирования и особенностям профессионального выбора. Анализ активизирующих профориентационных методов личностного и профессионального самоопределения. Обсуждение различных моделей программ профориентации активизирующего воздействия. Разработка и проведение упражнений и заданий-кейсов. Практическая работа: Разработка проекта профориентационного заключения по результатам профориентационного психолого-педагогическое консультирования											педагогического консультирования в целях выработки профориентационной траектории индивидуализации обучения, развития и воспитания; -психолого- педагогические технологии активизирующих профориентационных методов профконсуль тирования Уметь: -разрабатывать профориентационное психолого- педагогическое консультирование с обучающимися в заданных условиях, по результатам составлять профориентационное заключение
6.	**Цель сопровождения: адаптация к миру профессий**		**4**	**2**			**2**		**2**			Знать: особенности рынка труда в регионе – формирование у

	http://spravochnik.rosmintrud.ru/professions/837Справочник профессий Министерства труда Профессиональная ориентация и ее роль в адаптационном процессе Выбор профессии, максимально отвечающей индивидуальным способностям, склонностям и интересам человека, - залог его успеха в будущей профессиональной деятельности. ***Профессиональная ориентация*** содержит информацию о профессиях, необходимых обществу, и требованиях к исполнителям профессий, а также оценку возможностей личности к овладению конкретной профессией или к занятию определенной должности. ***Система*** профессиональной ориентации объединяет: профессиональное просвещение; профессиональное информирование; профессиональная диагностика; профессиональное консультирование и профессиональный отбор. ***Профессиональный отбор*** - участие в отборе и найме персонала с учетом требований конкретных профессий и рабочих мест. Роль профессиональной ориентации в будущей профессиональной адаптации сотрудника на рабочем месте формируется на том, что: • о выборе профессии в соответствии с возможностями человека - объективная предпосылка к достижению им высокого уровня мастерства; • о выборе профессии в соответствии с интересами и склонностями человека служит основой высокой мотивации труда, так как индивид заинтересован самим процессом трудовой деятельности, а не только ее результатами; • о выборе профессии в соответствии с потребностями общества (отдельно взятой организации) позволяет человеку понять собственное место в обществе	воспитанников прочных профессионально-трудовых умений и навыков; – воспитание культуры труда и умения использовать в практической деятельности общеобразовательные знания и навыки Формирование представлений о труде взрослых у детей... представления о профессиях) ребенок, труд, профессия, игра, труд взрослых, младший... профессия, ребенок, дошкольный возраст, труд взрослых, проектная деятельность, мир профессий, профессия взрослых, выбор профессии, ранняя профориентация. Уметь: составить резюме, профессиограмму - воспитание трудолюбия, потребности к труду.
7.	**Как выбирать?** **"<u>Личный профессиональный план</u>"**	Знать: - возрастные особенности и основные показатели профессионального самоопределения личности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания на различных этапах профориентации, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: - анализировать возрастную динамику профессионального самоопределения обучающихся, в том числе обучающихся с особыми
	Роль и значение профориентации в современном обществе, профориентация в современных социально-экономических условиях. Содержание профориентации в условиях непрерывного образования. Основные цели профориетационной работы в образовательных организациях. Изучение современных форм и методов практической профориентации в образовательных организациях в целях воспитания и развития обучающихся Общие и прикладные задачи практической профессиональной ориентации. Изучение технологий разработки практико-ориентированных форм профориентационной работы в образовательных организациях. Основы дистанционного обучения. Развитие личности в процессе выбора профессии. Общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности личностного самоопределения. Возрастная динамика профессионального самоопределения. Основные факторы, обуславливающие	

	профессиональное самоопределение, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Ошибки профессионального самоопределения. Особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. Профессиональное самоопределение на разных этапах становления личности. Профигры Н.С.Пряжникова.											образовательными потребностями, через психолого - педагогические технологии
8.	**Профильное образование и самоопределение.**	**4**	**2**		**2**		**2**	**2**				.
	Введение профильного обучения коренным образом изменяет деятельность школы, так как позволяет «приблизить» образовательный процесс к потребностям ученика. Организация личностно ориентированного образовательного процесса, создающего среду для построения учеником собственной траектории образования. Индивидуальный учебный план школьника – это совокупность предметов (т.е. предметов, изучаемых на общеобразовательном и профильном уровнях, а также элективных курсов), выбранных ребенком для изучения из плана своей школы, а возможно, и из учебного плана учреждения-партнера (другой школы, учреждения дополнительного образования и т.п.). Такой план может иметь каждый ученик старших классов. Комбинация числа уроков (часов), отводимых на изучение того или иного предмета в индивидуальном учебном плане, у разных учащихся может быть различной. Отбор профилей обучения для конкретного учащегося может осуществляться по различным основаниям: – развитие интеллектуальных способностей учащихся; – психические способности (мышление, память, восприятие); – свойства, отражающие приобретенный индивидуальный опыт, необходимый для выбора данного профиля; – личный выбор ученика. Предварительный этап выбора профиля обучения предполагает: • разработку и уточнение перечня востребованных курсов по каждой образовательной области и практически по каждому учебному предмету; • согласование их содержания с имеющимися программами, учебниками, программами вступительных экзаменов в вузы, с программой школьных выпускных экзаменов; • разработку рекомендаций по составлению индивидуального плана, адресованного учащимся; подготовку памятки для выпускника основной школы; чистых бланков с сеткой учебного плана, которые будут заполняться учащимися, и других необходимых материалов;											Знать: Подходы к разработке методических рекомендаций для педагогов и родителей в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Осуществлять применение различных видов рабочей документации в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся Уметь : - использовать методы определения профильного обучения, - сопроводить индивидуальный учебный план профильного обучения по БУП и по ФГОС СО - проведение индивидуальной работы с каждым ребенком и его родителями, включая итоговое собеседование;

	• разъяснение учащимся и их родителям особенностей организации учебного процесса; специальное выделение ограничительных факторов (в индивидуальном учебном плане должны быть представлены все образовательные области, учебная нагрузка должна быть в пределах от 34 до 37 часов в неделю, часть предметов выбрана для углубленного изучения и т.п.);											
9.	**Сопровождение индивидуализации образования в образовательной среде Московского района Санкт-Петербурга.**	**4**	**2**		**2**		**2**	**2**				Знать: подходы к индивидуальному развитию и образованию Уметь: Осуществлять подбор методических средств поддержки в освоении индивидуальных учебных планов и адаптированных программ. Анализ профориентационных информационных систем. -организовывать взаимодействие со всеми участниками сетевого сообщества профориентационной работы. Практическая работа 6. Подготовка отчёта-анализа профориентационных систем тестирования. Выполнение выходного тестирования.
	Новый учебный план позволяет школе при выборе профилей обучения определять только набор предметов, которые могут изучаться на профильном, углубленном и базовом уровнях. Естественно, если в школе имеются кадровые возможности и соответствующая квалификация преподавателей. Формирование профилей может быть предоставлено самим учащимся. Такой вариант возможен, если учащиеся школы имеют опыт выбора образовательного маршрута в основной школе и если школа разработала соответствующий пакет документов. Данная школа предлагает своим ученикам, выбирающим профиль: • рекомендации по составлению индивидуального учебного плана; • Х вариантов курсов на разных уровнях изучения предметов (базовый, профильный или углубленный); • примерные учебные планы пяти возможных профилей; • два пустых бланка для создания своего собственного варианта индивидуального учебного плана. Инновационные разработки ОУ Московского района по обеспечению индивидуализации обучения и образования. Сетевовое взаимодействие в профильном обучении. Материалы и продукты РИП.											
	Зачетное занятие: Все электронные ресурсы для самоопределения и профориентации школьников.		**4**									**Представление и презентация своего электронного ресурса по самоопределению и профориентации школьников своей ОО**
	ИТОГО	**36**	**16**				**16**					

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
(организационно-педагогические)

3.1. Материально-технические условия:

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:
- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование;
- система дистанционного обучения MOODLE;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

Технические средства обучения:

Компьютер Мультимедийный проектор Экран Аудиторная доска Видеозаписи Учебные видеомодули	
Кроме того, для информационно-ресурсного обеспечения практических занятий необходим доступ к сканеру, копировальному аппарату, принтеру, а также к библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет	

.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Основная:

1. Бендюков, М. Азбука профориентации / М. Бендюков, И. Соломин, М. Ткачев. - М.: Литера Плюс, 2014. - 336 с.
2. Буринская, Н.Н. Политехническое образование и профориентация учащихся в процессе обучения химии / Н.Н. Буринская. - М.: Просвещение, 2016. - 160 с.
3. Волков, Б. С. Выбираем профессию. Основы профориентации / Б.С. Волков. - М.: Говорящая книга, 2015. - 171 с.
4. Профориентация в общеобразовательных организациях: ортосубъектный подход Джафар-Заде Д.А., Петрова Е.А., Москва, РГСУ, 2017.
5. Кибанов, А.Я. Организация профориентации и адаптации персонала / А.Я. Кибанов. - М.: Проспект, 2015. - 847 с.
6.Джафар-Заде Д.А., Петрова Е.А., Методические рекомендации по организации и содержательно-технологическому обеспечению деятельности консультантов по профориентации в общеобразовательных организациях Учебно-методическое пособие / Москва, РГСУ, 2017.
7. Современные подходы к трудовому и профессиональному ориентированию лиц с инвалидностью и ОВЗ / Джафар-Заде Д.А., Бикбулатова А.А., Кисляков П.А., Козьяков Р.В., Морозова И.Г., Петрова Е.А., Пчелинова В.В., Удодов А.Г. /Коллективная монография / Москва, 2016. 15
8. Степанов, В. Г. Профориентация / В.Г. Степанов.- М.: Академический проект, 2014. - 448 с.
9. Финогенова, Ольга Инициирующий подход к профориентации школьников в тренингах и играх / Ольга Финогенова. - Москва: Наука, 2014. - 100 с.
10. Шмидт Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников. 8-11 класс / Шмидт. - М.: Сфера, 2016. - 311 с.
11. Пряжникова, Е. Ю. Профориентация: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Е. Ю. Пряжникова, Н. С. Пряжников. - 5-е изд., испр. и доп.- М.: Академия, 2010. – 488 с.

Дополнительная:

1. Володина Ю.А. Дорога в жизнь или путешествие в будущее...Тренинговая программа проессионального и жизненного самоопределния для воспитанников детских домов и школ-интертатов. - М.: Генезис, 2012.
2. Грецов, А. Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога / А. Г. Грецов. - СПб. Питер, 2007. - 214 с.
3. Гурова Е. В. Профориентационная работа в школе: методическое пособие. - Москва: Просвещение, 2007. – 95 с.
4. Зеер Э.Ф. Психология профессионального самоопределния в ранней юности. - МПСИ, 2008. 16
5. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: Педагогика и психология, Соц. педагогика, Педагогика. - М.: Academia, 2004. – 301 с.
6. Климова Е.К. Психология успеха. Тренинг личностного и профессионального развития: учебно-методическое пособие — Спб: Речь, 2013. – 220с.
7. Козловский О. В. Выбор профессии: методики, тесты, рекомендации/ О. В. Козловский. — Ростов н/Д: Феникс; Донецк: издательский центр «Кредо», 2006. — 800 с.
8. Митина, Л.М. Психология развития конкурентоспособной личности : учебно-методическое пособие / Л.М. Митина. – 2-е издание, стереотипное. – Москва : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2003. – 400 с.
9. Организация деятельности психологической службы учреждения профессионального образования / Н.В. Костюк. Изд-во ГОУ «КРИРПО», 2008 – 160 с.
10. Применение электронных сервисов в профориентационном консультировании абитуриентов Джафар-Заде Д.А., Ученые записки Российского государственного социального университета. 2017. Т. 16. № 5 (144). С. 5-12.
11. Шмидт В.Р. Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников. 8-11 класс / Шмидт. -М.: Сфера, 2016. -311 с.
12. Фабрикант, В.А. Политехническое образование и профориентация учащихся в процессе преподавания физики в средней школе / ред. А.Т. Глазунов, В.А. Фабрикант. - М.: Просвещение, 2014. - 159 с.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.proforientator.ru
2. http://koob.ru,
4. http://vsetesti.ru
5. http://azps.ru 17
6. https://base.garant.ru/136694/
7. http://www.start4you.ru/
8. www.edu.ru

Обзор ресурсов, на которых вы сможете пройти тесты по профориентации

Тесты на выбор профессии MoeObrazovanie.ru

moeobrazovanie.ru

Какая профессия мне подходит? К чему лежит ваша душа?

Тест на профориентацию: Кем работать?

Тест «Определение типа будущей профессии»

Тесты по профориентации на Ucheba.ru

www.ucheba.ru/prof

Тесты помогут определить сферы ваших интересов, ваши личные и профессиональные особенности. В итоге вы получите список наиболее подходящих вам профессий.

Тесты на профориентацию на Proforientatsia.ru

proforientatsia.ru/tests

Тесты на профориентацию для взрослых
Тесты на профориентацию для детей
Опросник профессиональных предпочтений Дж. Холланда (ОПП)
Дифферециально-диагностический опросник Климова
Карта интересов А.Е. Голомшток
Определение профессиональных склонностей Л.Йовайши

Тесты для выбора профессии Postupi.online

postupi.online/test

Тесты, которые помогут понять, куда поступать: какую профессию выбрать, в какой вуз поступить и на какие программы. В результате тестов вы сможете увидеть подходящие вам профессии, программы обучения бакалавриата и специалитета, вузы, "примерить" на себя разные специальности, понять, куда пойти учиться, чтобы стать успешным и востребованным профессионалом.

Профориентация онлайн-тест

prof-test24.ru

Профориентация онлайн-тест, предназначен для людей желающих получить консультации по выбору профессии. По результатам теста вы узнаете профессии, которые в большей степени подходят именно вам, ваш характер, таланты, удачные направления в жизни и в бизнесе.

Профориентационные центры на Moeobrazovanie.ru

moeobrazovanie.ru

Каталог российских организаций по профориентации

ЦТР "Гуманитарные технологии"

proforientator.ru

Центр тестирования и развития "Гуманитарные технологии" – один из самых известных на российском рынке в области профориентационной диагностики и карьерного консультирования. Центр создан в 1996 году на базе факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова.

Центр профориентации ПрофГид

www.profguide.ru

Центр профориентации ПрофГид: создан выпускниками МГУ им. М.В. Ломоносова. Уникальный метод живой профориентации, точный результат, обратная связь.
Профориентация для школьников
Профориентация взрослых
Выявление способностей

Техноград

technograd.moscow

Postupi.online

postupi.online

Инструмент осознанного выбора будущего для старшеклассников и абитуриентов

Postupi.online - один из самых популярных сайтов для абитуриентов России и СНГ, посвященный высшему и среднему профессиональному образованию. Сервис дает возможность осознанно и правильно выбрать профессию, учебное заведение и узнать свои шансы на поступление. Также здесь имеется крупнейший и самый детальный справочник вузов, колледжей, их специальностей.

Официальные сайты государственных организаций в сфере образования
Лучшие образовательные сайты для школьников
Ресурсы по школьным предметам
Полезные каналы YouTube для подготовки к экзаменам
Официальные сайты олимпиад для школьников

Найти репетитора для дополнительных занятий
Видео о выборе профессии
Кем стать: как школьнику выбрать профессию?
youtu.be/paZ-jORziTg
Хедхантер Алёна Владимирская рассказывает, как выбрать профессию из нескольких увлечений, в каких сферах можно работать удалённо и как получить опыт работы за границей.
Курс «Профориентации подростков» от «Антирабства».
future.antirabstvo.ru/
Программа профориентации подростков из трех этапов
01Полноценная диагностика
02Долгосрочное планирование карьеры
03Составление карьерной карты
Как выбрать профессию? 3 простых совета
youtu.be/XXC5fv-sXhk
О выборе профессии и специальности на видеоканале Ozgud Filding lll
Как определиться с выбором профессии?
youtu.be/rYgwafStcpQ
Советы по выбору профессии для подростков на канале блогера Юлии Никольской
Кем стать? На кого пойти учиться??
youtu.be/_z2B9a5r4Ic
О выборе профессии на канале блогера Anastacia Kay
Экономика. Кем стать? Какую профессию выбрать?
youtu.be/alJP5jwRRkg
О выборе профессии в экономической сфере на видеоканале "Оксфорд Гарвард"
Кем быть? 6 стереотипов о выборе профессии. Подросток и будущая профессия
youtu.be/51WrG0xtPiI
Ссылки на интернет-ресурсы:
https://infoselection.ru/infokatalog/obuchenie-i-znaniya/vybor-professii/item/628-vybor-professii-testy-i-metodiki
https://navigatum.ru/metodika.html
http://www.moeobrazovanie.ru/gotovije_uroki_po_proforientatsii.html
http://www.ht.ru/prof/ (Сайт Центра тестирования МГУ "Гуманитарные технологии". Рекомендации школьникам по выбору профессии и учебного заведения. Информация о школах и ВУЗах. Очень хороший сайт по профориентации. Различные справочные материалы, рекомендации по выбору профессии, а также возможность пройти очень подробное он-лайн тестирование по подбору профессии).
http://atpspb.narod.ru/tests.html (Здесь можно скачать удобную и полную программу работы с профессиограммами (профессиограмма - это подробное описание профессии и качеств, которых она требует от человека).
http://www.find-job.ru/ (Этот сайт посвящён целиком выбору профессии - на нём можно найти описания самых разных профессий, различные рекомендации, тесты и справочные материалы по выбору профессии).
http://www.job.km.ru (Работа и карьера: каталог вакансий, поиск сотрудников, составление резюме, новости рынка труда, советы юристов и психологов).
http://www.abiturcenter.ru (Центр довузовского образования. Портал для абитуриентов. Справочник абитуриента. Интерактивное тестирование абитуриентов и старшеклассников. Подготовка к поступлению, Издание и распространение литературы для абитуриентов и старшеклассников. Новости довузовского образования).

http://www.ege.edu.ru (Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена).
http://www.abiturient.krasu.ru (Справочная система "Экспресс-абитуриент". Новости образования, справочник вузов, примеры тестовых испытаний, программы экзаменов, нормативные документы).
http://www.ed.vseved.ru (Справочно-поисковая система "Образование в России". Рейтинг учебных заведений).
http://www.education.web-ring.ru/materials (Каталог сайтов "Обучение и образование". Тесты Online).
http://testonline.webservis.ru (Тесты Online).
http://www.pages.ru/5015.html (Образовательные учреждения в России и за рубежом, языковые курсы, подготовка IT-специалистов).

Сайты о профориентации

www.acareer.ru «Профориентация, образование, занятость – сайт, на котором содержится большой банк описания профессий, информация о вузах и особенностях поступления. Можно принять участие в форуме по обсуждению общих вопросов профориентации и поступления.
http://trud.admtyumen.ru «Профессиограммы, краткий словарь профессий» - на официальном сайте департамента труда и занятости населения Тюменской области, в разделе «Консультации специалистов – обучение». Словарь профессий, составленный с учетом востребованности специалистов данных профессий на современном рынке труда.
www.ucheba.ru/prof «Профессии» -- раздел сайта «Учеба. ру». Здесь представлено более 600 описаний наиболее востребованных на сегодняшний день профессий, рассортированных по разделам. Кроме того, «Учеба. ру» - крупнейший портал, посвященный обучению и образованию, содержащий информацию о лучших вузах, школах, лицеях, детских садах страны, об образовании за рубежом, о рейтингах учебных заведений, предложениях от репетиторов.

Полезные ресурсы:

1. Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования [Электронный ресурс] / В. И. Блинов, И. С. Сергеев и др. Стратегия развития системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в 2015-2020 гг. [Электронный ресурс] / В. И. Блинов, И. С. Сергеев и др. Доступ: http://eduidea.ru/file/document/521
2. Концепция развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодёжи Иркутской области до 2020 года. Утверждена приказом министерства образования Иркутской области, министерства труда и занятости Иркутской области, министерства по молодежной политике Иркутской области, / 55-мпр/11-мпр/111-мпр [Электронный ресурс]. Доступ: http://eduidea.ru/file/document/3013
3. Положение об организации и проведении профессиональных проб в сетевом взаимодействии: Приказ Департамента образования Вологодской области от 22.09.14 № 2152 [Электронный ресурс] Доступ: https://cloud.mail.ru/public/DbTJ/8a1eKxH6e
4. Организация и проведение профессиональных проб для старше- классников в профессиональных образовательных организациях [Электронный ресурс]: метод. рекомендации / И. А. Килина, Н. Т. Рылова, И. Ю. Вершинин, В. Ф. Белов ; под ред. Е. Л. Рудневой. – Кемерово: КРИРПО, 2016. – 78 с. Доступ: https://cloud.mail.ru/public/3Ydf/xtK9wvixn
5. Профориентационные материалы Базового центра НАРК. Составлены по наиболее востребованным и перспективным профессиям и размещены в следующих форматах: видеоролик, презентация, текст. [Электронный ресурс]. Доступ: http://www.bc-nark.ru/vocational-guidance-materials/ 100

6. Регламент организации и проведения областных профориентационных акций: Утвержден приказом ЦПО Самарской области 26 января 2015 г. [Электронный ресурс] Доступ: https://cloud.mail.ru/public/G8TG/v3LJXoaEs
7. Четверикова Т.Н. Мероприятие «Урок от профессионала» в рамках областной Недели труда и профориентации «7 шагов к профессии» / Самарская обл. [Электронный ресурс] Доступ: https://cloud.mail.ru/public/AiM9/DL1r6SaGN
8. Лучшие профориентационные практики – победители конкурса Базового Центра НАРК в 2017 г. по номинации «От профессионального выбора – к успешной карьере» Доступ: http://bc-nark.ru/best_practice/database/index.php?use_filter=y (В окне «Номинация» выбрать из списка «От профессионального выбора – к успешной карьере»)
9. Материалы по направлению «Региональные модели профориентации» на портале ФГБУ «ФИРО» «Образовательная инициатива» Доступ: http://eduidea.ru/communities/14/publics

3.3 Кадровое

Ф.И.О.	Ученая степень (при наличии)	Основное место работы (должность)	E-Mail
Олефир Людмила Николаевна	-	ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга, методист	olephir_l@ mail.ru

3.4. Общие требования к организации образовательного процесса

Курс повышения квалификации реализуются в заочной форме с использованием дистанционных технологий. По индивидуальному графику слушателям могут быть предоставлены индивидуальные консультации по реализации зачетного проекта. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения ИМЦ Московского района, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы определяется перед реализацией программы для каждой группы слушателей отдельно.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия,

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1. Форма аттестации

4.2. При реализации программы осуществляется промежуточный контроль и итоговая аттестация:

Аттестация по Программе проводится поэтапно:

- текущий контроль;
- итоговая аттестация.

Оценка качества усвоения программы осуществляется как путем постоянного текущего контроля на семинарских и практических занятиях, так и посредством итоговой аттестации в форме защиты проектов. Набор слушателей проводится без предварительной аттестации.

Уровень освоения программы оценивается также по результатам выполнения самостоятельных работ (оценивается по системе «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») и по результатам участия в практических занятиях.

Цель текущего контроля и итоговой аттестации: определение качества усвоения слушателями программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учебной деятельности, мотивация к повышению уровня дальнейшей профессиональной деятельности.

Формы	Методы
- контрольные вопросы; - текущая аттестация (зачёт); - образовательный «продукт»; - проектное задание (защита проекта); - итоговый зачёт (тестирование).	- групповая и индивидуальная работа со слушателями курсов; - привлечение к итоговой аттестации независимых специалистов-экспертов - анализ ошибок и повторная сдача текущих практических зачётов; - подготовка слушателей к итоговому зачёту.

Текущая аттестация

Текущая аттестация проходит в форме контрольных вопросов, предъявления образовательных «продуктов», рейтинга учебных достижений по итогам освоения каждой темы разделов Программы.

Входное тестирование (фрагменты)

1. Система мероприятий (социальных, психолого-педагогических, медико- психологических) по оказанию помощи в выборе профессии, ознакомлению человека с различными профессиями в целях трудоустройства проводится в рамках:

а) профориентации;

б) профконсультации;

в) профпросвещения;

г) профадаптации.

2. Сущность профессионального самоопределения в:

а) социализации;

б) обучении знаниям, умениям и навыкам;

в) достойной заработной плате;

г) личностном смысле выполняемой трудовой деятельности.

3. Особенности профориентационной работы с детьми и молодёжью в психолого - педагогическом сопровождении обучения, воспитания и развития обучающихся состоят :

а) в формировании представлений о своих способностях и возможностях;

б) в развитии адаптивных качеств;

в) в работе с основными факторами профессионального самоопределения.

4. На какой стадии по периодизации развития человека как субъекта труда Е.А. Климова, происходит овладение «основными смыслами» человеческой деятельности?

а) стадии овладения учебной деятельностью;

б) стадии «оптации»;

в) стадии игры;

г) стадии адаптанта.

Выходное тестирование (фрагменты)
1. Современными факторами профессионального самоопределения в профессиональном ориентирование являются:
а) востребованность профессии, потребности рынка труда
б) престиж профессии в обществе в) информированность о профессиональной деятельности в соответствии со способностями и возможностями
г) межличностные отношения при выполнении будущей профессиональной деятельности.

2. Специфическими закономерностями и индивидуальными особенностями психического развития и личностного самоопределения являются:
а) возрастные особенности;
б) показатели когнитивной сферы;
в) развитие «Я»-сознания;
г) творческие способности.

3. Методы профессиональной психодиагностики:
а) беседы-интервью;
б) опросники профессиональной мотивации;
в) внешнее наблюдение;
г) эвристический метод.

4. Профориентационные аспекты психолого-педагогической деятельности по обучению, воспитанию и развитию содержат:
а) социальные особенности,
б) возрастные;
в) психофизические особенности;
г) индивидуальные особенностей обучающихся;
д) нравственные.

Итоговая аттестация
Итоговая аттестация проходит в форме защиты проекта и предъявлению итогов текущей аттестации.
Представляет собой итоговый зачёт, который состоит из суммы итогов текущего контроля + «зачёт» по проекту.
4.3. Паспорт комплекта оценочных средств
Критерии оценки:
«Высокий уровень знаний – 5 баллов»:
- полный и правильный ответ на вопрос;
-правильный ответ на 90-100% вопросов.
«Средний уровень знаний – 4 балла»:
- правильный ответ на вопрос;
- правильный ответ на 60-80% вопросов
«Низкий уровень знаний- 3 балла»:
- правильный ответ на вопрос;
- правильный ответ менее, чем на 60% вопросов
Примерный перечень форматов образовательных «продуктов» (проверяются все «знания», «умения», совершенствуемые компетенции):

- методические рекомендации в рамках тьюторского сопровождения образовательной деятельности по решению задач ФГОС, - формирование 1 раздела (формулировка темы, цели и актуальности рекомендаций) (ступень образования и тема - на решение слушателя);
- тезисный план вебинара на тему (тема - на решение слушателя);
- реферат (тема реферата - на решение слушателя);
- план-график проведения консультаций тьюторской тематики с педагогическими работниками общеобразовательной организации (на решение слушателя);
- презентация информационного сообщения, отражающего актуальные аспекты использования принципов индивидуализации и тьюторского сопровождения в образовании (тема - на решение слушателя);

Общие критерии оценивания образовательного продукта:
- актуальность цели и ожидаемых результатов;
- логика изложения (представления плана-графика);
- реальность средств (выбранных технологий), используемых для достижения цели;
- уровень социального и прикладного значения продукта;
- краткая рефлексия собственной работы.

Итог: «зачтено», если Образовательный «продукт» отвечает перечисленным требованиям. Результат относится к промежуточной аттестации.

3.2.3 Требования к разработке и защите проекта (проверяются все «знания», «умения», совершенствуемые компетенции).

Основные умения слушателей проверяются в процессе защиты их проекта, тема которого направленна на реализацию процесса сопровождения на разных ступенях образования.

Формат проекта, а также его тематика – на выбор слушателей.

Темы проектов определяются участниками курсов исходя из сформулированного образовательного запроса на период курсовой подготовки и перспективы дальнейшего освоения новой педагогической деятельности.

Оценки «зачтено» заслуживает проект, отвечающий основным требованиям: название темы исходит из сформулированного образовательного запроса на период курсовой подготовки и она взаимосвязана с перспективами дальнейшего освоения новой педагогической деятельности; проект содержит грамотно выстроенную структуру и логику реализации проектного замысла; в проекте использованы ресурсы принципа индивидуализации и тьюторского сопровождения; проект соответствует общим критериям оценивания проектной работы.

Общие критерии оценивания проектной работы

Оценивание отражает все основные стадии проектной деятельности и осуществляется с использованием следующих критериев:

А) ясность и актуальность цели и ожидаемых результатов;

Б) реальность средств достижения цели;

В) качество произведенного образовательного «продукта»;

Г) уровень социального и прикладного значения полученных результатов

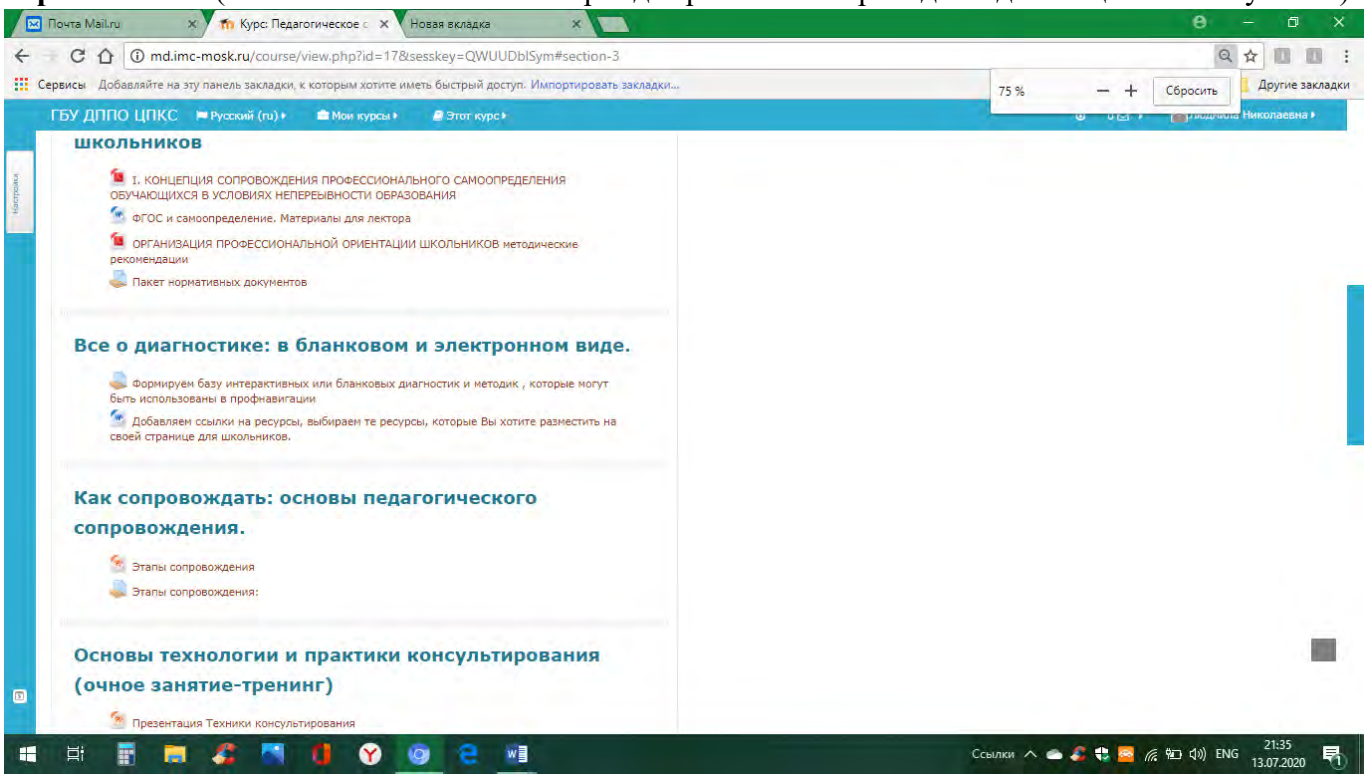
Д) владение методами рефлексии;

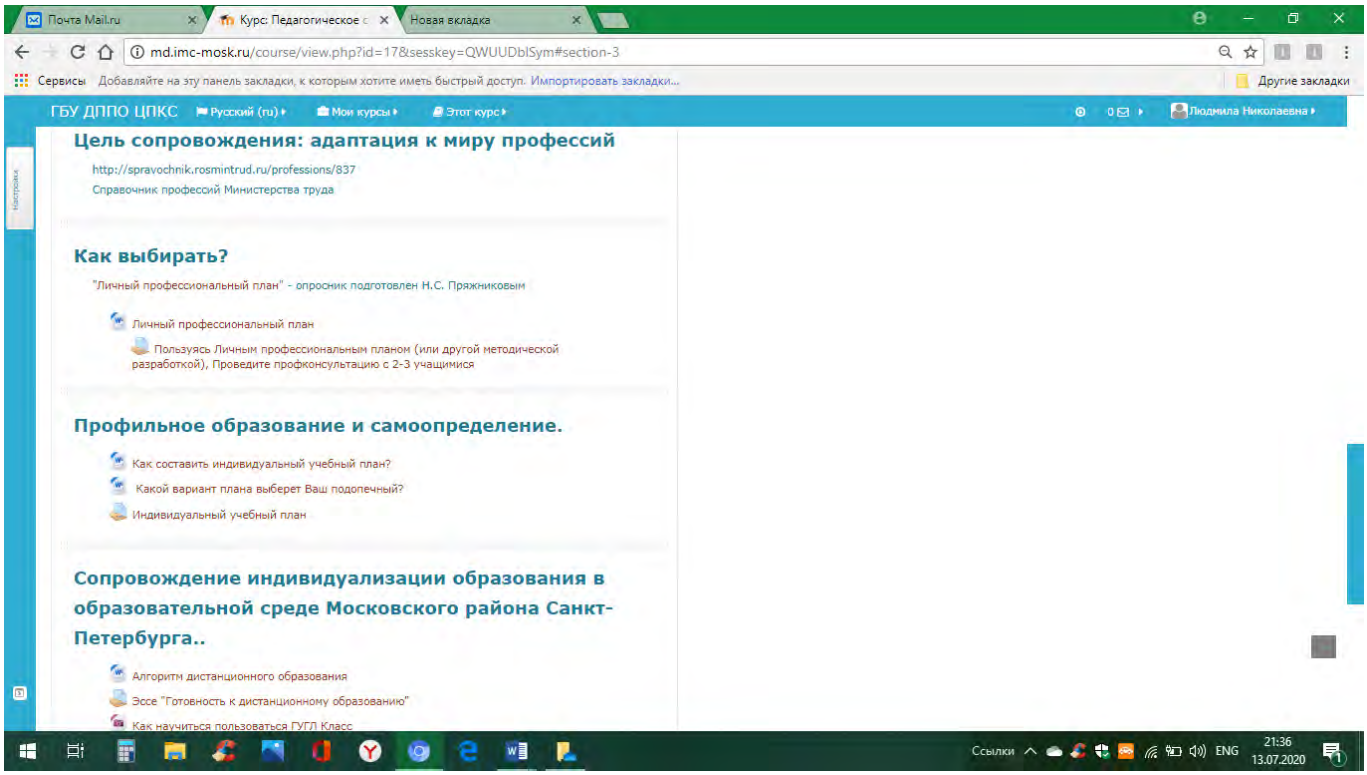
Е) презентация проекта: уровень организации и проведения презентации (в форме устного сообщения + обеспечение объектами наглядности);

Ж) дополнительные специфические критерии, в зависимости от типа проекта (например: качество анализа информации для исследовательских проектов, оригинальность - для художественных).

- проект листа образовательного самоанализа обучающегося с позиции требований ФГОС

Приложения: (часть из них возникла в период карантина и перехода на дистанционное обучение).





Эссе

Дистанционное обучение

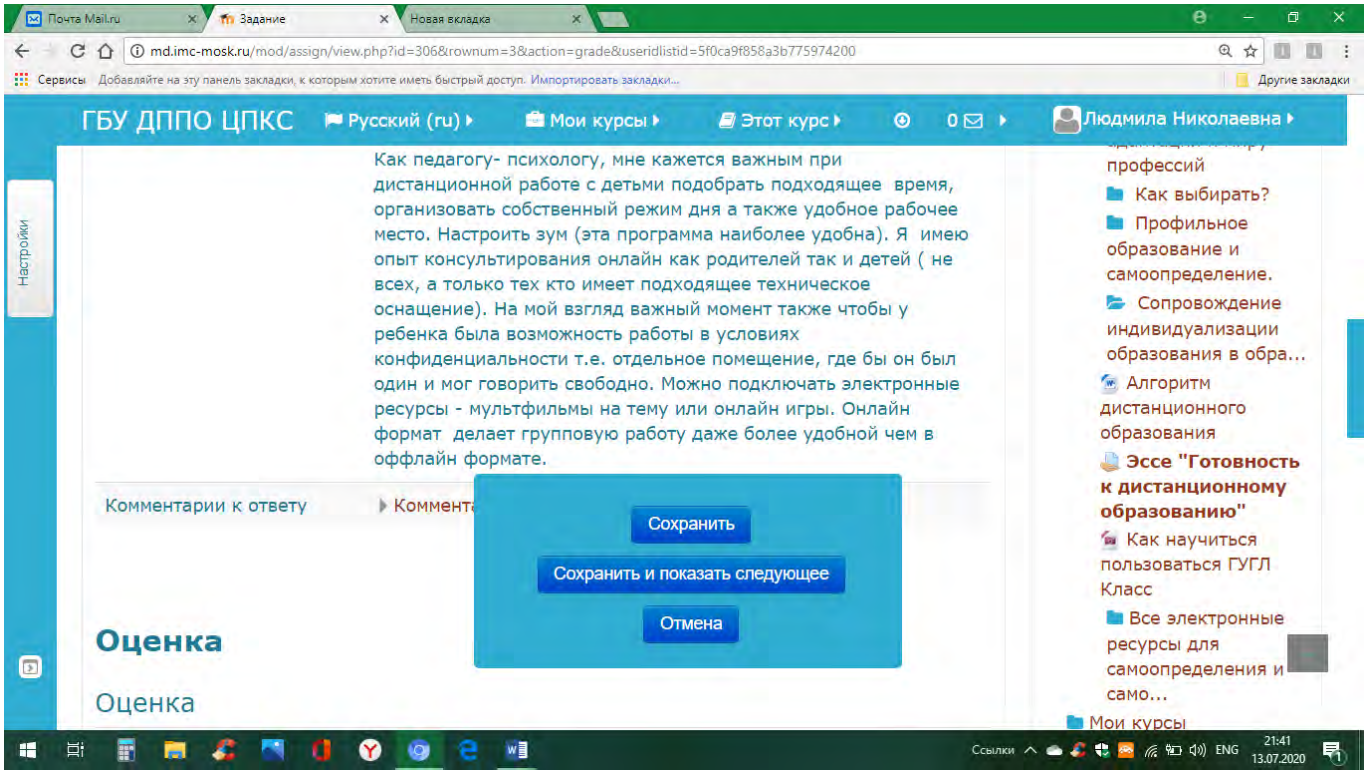
Дистанционное обучение – это обучение на расстоянии с использованием информационных технологий.

Для организации дистанционного обучения необходимо убедиться, что у учеников есть необходимое оборудование и выход в интернет. Учитель и ученики проходят период адаптации и перестройки учебного процесса, выстраивая обучение исходя из его целей и задач. Для родителей надо создать подробную памятку с ответами на наиболее важные вопросы: как будет проходить обучение, где искать домашнее задание, куда будут высылаться видео, когда будут проходить консультации по Skype. Рекомендовано провести родительское онлайн-собрание и отправить памятку в общий чат.

В начальной школе желательно свести к минимуму изучение нового и сосредоточиться на повторении. Если учитель решил дать новый материал, то он должен выбрать доступный и комфортный для себя и учеников формат занятия.

Необходимым элементом дистанционного обучения является анализ усвоения материала. На основе результатов такого анализа можно организовать видеоконференцию и разобрать характерные ошибки. Обратная связь позволяет контролировать процесс обучения и эмоциональное состояние учащихся. По возможности можно организовать две еженедельные онлайн-встречи с родителями и учениками с уведомлением о времени, формате и тематике общения.

Для проведения дистанционных уроков необходимо составить расписание. Лучше заниматься в первой половине дня. Одно из условий эффективной удаленной работы – это частая смена заданий и много практики. Необходимо определить, какие результаты учитель хочет увидеть сейчас, а что можно оценить позже. Чтобы оставить детям больше времени на самостоятельную работу, можно разделить класс на группы и работать с каждой группой отдельно.



Консультация была проведена с учеником и ученицей 9 класса в режиме онлайн

Опросник по построению личного профессионального плана Н.С. Пряжникова

1. Стоит ли в наше время честно трудиться? Почему? Да. Чтобы не грызла совесть

2. Зачем учиться после школы, ведь можно и так прекрасно устроиться? Для души
3. Ради чего ты собираешься прожить свою жизнь (в чем ты видишь ее смысл)? Смысл жизни в продолжении рода
4. Выбрал ли ты профессию, если да, то какую? Да, я буду инженером
5. Выдели основные этапы на пути к твоей профессиональной мечте (что собираешься делать после школы)? Поступить в университет и хорошо учиться
6. Что ты знаешь о своей будущей профессии? предмет, содержание и условия труда - техника, придумывает что то новое,условия труда не слишком хороши.Это неблагодарная профессия
профессионально важные качества -технический склад ума,пунктуальность,точность,системность где можно получить эту профессию ЛЭТИ (другие технические вузы) востребованность профессии на рынке труда – высокая
7. Что повлияло на твой выбор (обведи нужное): самостоятельно принял (-а) решение; посоветовали родители; посоветовали друзья; что-то другое
8. Какие твои собственные недостатки могут помешать тебе на пути к профессиональной цели? Если можно, напиши что-то кроме лени, ведь многие, например, невнимательны, стеснительны, имеют проблемы со здоровьем и т.д. пофигизм, лень
9. Как ты собираешься работать над собой и готовиться к профессии? собираюсь получать все необходимые знания, избегая второстепенной ненужной информации
10. Кто и что могут помешать тебе в реализации твоих профессиональных планов (какие люди и обстоятельства)? Бог,судьба
11. Как ты собираешься преодолевать эти внешние препятствия? Сопротивляться неудачам
12. Есть ли у тебя резервные варианты на случай неудачи по основному варианту? Да,я буду таксистом
13. Что ты уже сейчас делаешь для подготовки к избранной профессии и для поступления в соответствующее учебное заведение? Напиши, что ты делаешь кроме хорошей учебы в школе? Читаю необходимую литератору
14. Если ты еще не выбрал будущую профессию или сомневаешься в своем выборе, то почему (обведи нужное): плохо знаю мир профессий; плохо знаю свои возможности; не могу выбрать из нескольких вариантов; не знаю, как выбрать профессию; другой вариант
Запиши вывод о своей готовности к построению личного профессионального плана. Я полностью готов к вступлению во взрослый мир

Опросник по построению личного профессионального плана Н.С. Пряжникова
1. Стоит ли в наше время честно трудиться? Почему? Скорее да чем нет,но главное продуктивность

2. Зачем учиться после школы, ведь можно и так прекрасно устроиться? Высшее образование помогает достичь более высокого уровня оплаты труда и лучших его условий
3. Ради чего ты собираешься прожить свою жизнь (в чем ты видишь ее смысл)? Развитие и самореализация
4. Выбрал ли ты профессию, если да, то какую? Еще определяюсь
5. Выдели основные этапы на пути к твоей профессиональной мечте (что собираешься делать после школы)? Поступить в высшее учебное заведение
6. Что ты знаешь о своей будущей профессии? предмет, содержание и условия труда - это явно будет творческая профессия (рассматриваю вариант графического дизайнера)
профессионально важные качества – талант
где можно получить эту профессию – различные художественные академии (еще не определилась с городом)
востребованность профессии на рынке труда – высокая
7. Что повлияло на твой выбор (обведи нужное): самостоятельно принял (-а) решение; посоветовали родители; посоветовали друзья; что-то другое
8. Какие твои собственные недостатки могут помешать тебе на пути к профессиональной цели? Если можно, напиши что-то кроме лени, ведь многие, например, невнимательны, стеснительны, имеют проблемы со здоровьем и т.д. если я окажусь недостаточно талантлива
9. Как ты собираешься работать над собой и готовиться к профессии? Буду саморазвиваться
10. Кто и что могут помешать тебе в реализации твоих профессиональных планов (какие люди и обстоятельства)? Я сама
11. Как ты собираешься преодолевать эти внешние препятствия? Как можно больше времени уделять любимому делу
12. Есть ли у тебя резервные варианты на случай неудачи по основному варианту? Нету
13. Что ты уже сейчас делаешь для подготовки к избранной профессии и для поступления в соответствующее учебное заведение? Напиши, что ты делаешь кроме хорошей учебы в школе? Прохожу различные онлайн курсы,изучаю спрос и предложение
14. Если ты еще не выбрал будущую профессию или сомневаешься в своем выборе, то почему (обведи нужное): плохо знаю мир профессий; плохо знаю свои возможности; не могу выбрать из нескольких вариантов; не знаю, как выбрать профессию; другой вариант
Запиши вывод о своей готовности к построению личного профессионального плана.
Это то, над чем я еще работаю